Согласовано
Глава администрации
муниципального
образования
Горин Ефремов
С.Г. Балтабаев

Рассмотрено
на общем собрании
МКДОУ «Первомайский
детский сад»
от 29.03.2019г.

Утверждаю
заведующий
МКДОУ «Первомайский
детский сад»
Т.В.Филиппова
Приказ № 15 от 12.04.2019г.

Т.В.Филиппова

Подписано цифровой подписью:
Т.В.Филиппова
Дата: 2021.05.22
19:17:40 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Первомайский детский сад»
2019-2023 годы

Ефремовский район
п.Первомайский
2019г.

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОУ	3
2	Введение	4
3	Информационная справка о МКДОУ «Первомайский детский сад»	5
4	I раздел. Аналитический раздел	
	Проблемный анализ образовательного процесса МКДОУ	
	Анализ образовательного процесса	8
	Анализ состояния здоровья,	9
	Анализ кадрового состава	10
	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	11
	Анализ внешней среды	12
5	II раздел. Концептуально – прогностическая часть	
	Концепция программы развития	12
	Этапы реализации программы	14

6	III раздел. Оценка результативности реализации программы развития	23
7	Прогнозируемый результат	24

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Первомайский детский сад» на 2019 - 2023 годы.
Разработчик программы	Администрация МКДОУ «Первомайский детский сад»
Законодательная база для разработки программы развития	• Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Концепция модернизации российского образования. • Устав МКДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2019-2020 г.г. – организационный этап 2020-2021 г.г.- внедренческий этап 2022-2023 г.г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	Развитие педагогического потенциала МКДОУ; Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; Укрепление материально – технической базы МКДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Ожидаемые результаты реализации Программы	• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе, активное включение родителей в образовательный процесс создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Программа рассмотрена	На Общем собрании МКДОУ
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОО. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Первомайский детский сад» (Далее - ДОУ) на основе анализа работы ДОУ.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада. **Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации. Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение

качества образования детей, соответствие до-8 школьной организации требованиям государственной политики образования страны.

Информационная справка о ДОУ

Тип: дошкольное учреждение

Лицензия: Серия 71Л01 от 18.09.2015г., срок действия бессрочно, регистрационный

№0133/02716

Фактический и юридический адрес: 301869, Ефремовский район, Тульской области,п.Первомайский, Телефон: 8(487) 41 9-03-24, e-mail: **pervomds@tularegion.org**

Сайт: **http://pervomds.ucoz.com/**

Режим работы ДОУ

9 часов, с 07.30 до 16.30.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Дни приёма: понедельник с 8.00 до 13.00

ДОУ расположено в пригороде г. Ефремова, в расстоянии 42км. Пути движения маршрутным автобусом Ефремов – Мордовка..

Тип здания: приспособленное одноэтажное кирпичное здание. Год постройки 1975 г.

В соответствии с Уставом, в детский сад принимаются дети в соответствии с заказом населения от

2 месяцев до 7 лет (включительно) в группы 9-часового пребывания *Детский сад имеет мощность на 22 места*.

В *2018 году функционировали 1 разновозрастная группа* общей численностью 7 человек

I раздел. Аналитический

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Учредителем учреждения является комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, спортивная площадка, игровые участки для всех возрастных групп

На территории детского сада имеются малые архитектурные формы спортивное и игровое оборудование: качели, лестница для лазания карусель, песочница с крышкой, и т.п.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Дошкольное учреждение находится в сельской местности, окружено жилыми домами. Поблизости расположены начальная общеобразовательная школа, с которой детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют изолятор, музыкальный зал., спортивный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Проблемный анализ образовательного процесса МКДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждении является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя: здание. *Здание общей площадью*: 391,9 кв.м., *в том числе:*

- площадь групповых помещений (спальня, игровая, раздевалка, туалет) -262,1кв.м. - площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, в том числе музыкального зала, физкультурного зала и других помещений – 129 кв.м. Состояние здания удовлетворительное.

Состояние систем водоснабжения, канализации, энергоснабжения (освещения) и электропроводки, отопления (имеется акт опрессовки) - исправное.

На территории имеются 2 игровые площадки, на которых установлены малые архитектурные формы: качели, лестница для лазания карусель, песочница с крышкой, и другие малые формы с учетом возраста детей.

В целях благоустройства территории разбиты цветники общей площадью около 100 кв.м., растут деревья и кустарники.

Питание организуется в соответствии с 10-дневном примерным меню, разработанным на основании СанПиНа 2.4.1.30449-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным приказом по детскому саду. Нарушений питания со стороны контролирующих органов выявлено не было. Претензий от родителей детский сад не получал.

У группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневым навесам. На площадке есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: изолятор, методический, прачечная. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы уголки с познавательным и игровым материалом.

Мебель соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.
Детский сад обеспечен Интернетом, средняя входящая скорость 10 Мбит/сек

Число персональных компьютеров - всего	3
из них доступны для использования детьми	1
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	3
Дошкольная образовательная организация имеет (укажите соответствующий код: да - 1, нет - 0):	1
собственный сайт в сети Интернет	1
в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	1

В учебном году широко использовалась предметно – развивающая среда учреждения:

- спортивный зал и спортивная площадка - для воспитания привычки к здоровому образу жизни, обеспечение укрепления здоровья детей с нарушениями осанки и плоскостопия. Развитие координации движений, обучение навыкам игры с мячом, воспитание нравственноволевых качеств личности. Проведены спортивные соревнования «Школа маленького бойца».

- Монтессори-центр «Умники и умницы», Зимний сад - способствовали развитию умственных способностей и познавательно-психических процессов личности. Здесь дети знакомились с математическими понятиями, развивали сенсорику, расширяли знания в образовательной области «познавательное развитие».

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но требует косметический ремонт музыкальный зал и коридор.

Существует необходимость замены старой детской мебели (столы, стулья), обновления мягкого инвентаря (шторы, ковры).

Проблемное поле:

Проблема материально – техническая база некоторых помещений МКДОУ не соответствует требованиям СанПиН для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность капительных и текущих ремонтов помещений МКДОУ, пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально насыщенную, целостную,

многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социальноличностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих и подвижных игр). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям:

художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей

ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится образовательный процесс.

В МКДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют в районных муниципальных конкурсах.

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОУ Включение в

практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников

и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной

среды,

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на обеспечение материально-технической базы ДОУ

Анализ состояния здоровья

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагог на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). В разновозрастной регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.

Для медицинского обслуживания воспитанников заключен договор с ГУЗ «Ефремовская районная больница», которая имеет лицензию на медицинское обслуживание обучающихся в образовательном учреждении. Медицинская сестра обеспечивает проведение еженедельного контроля, диспансеризации, вакцинации детей. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, в профилактических мероприятиях по ОРВИ (прививках против гриппа)

Перспективы развития:; использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей; принять меры по обеспечению нормального температурного режима в физкультурном зале ДОУ, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия должного финансирования.

Анализ кадрового состава

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 6 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью на – 100% Качественный состав педагогического коллектива:

Педагог систематически повышает свой профессиональный уровень - районных методических объединений

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, об образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагог разновозрастной группы в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагог активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОУ.

Перспективы развития. Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Анализ внешней среды

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть

Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение

ФГОС ДО

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагога, готовность педагога к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса**.**

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.**

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся: - *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего

стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер. *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2019-2020г.г. – организационный этап

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива;
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
3. Подбор материалов для реализации проектов;
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2019-2021г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2022-2023г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	**Механизм реализации**	**Ожидаемый результат**
1	Развитие педагогического потенциала *Проект «Активный педагог»*	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом *Проект «Партнеры»*	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность , в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников *Проект «Здоровый дошколенок»*	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни

4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материальноресурсов; технических имуществом управление учреждения.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме. 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019год				
1	Ознакомление педагога с этапами развития ДОУ по реализации проектов	До 01.05.2019	Без финансирования	Заведующий
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019	Без финансирования	Заведующий воспитатели

2 этап- Внедренческий -2020-2021 годы				
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
2	Участие педагога, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2021	Без финансирования	Заведующий Воспитатель

4	Участие в семинарах практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2020-2021	Без финансирования	Заведующий Воспитатель
5	Участие педагогов МДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2020-2021	Без финансирования	Заведующий воспитатель
6	Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства	2020-2021	Без финансирования	Заведующий Воспитатель
7.	Проведение в МДОУ годовых задач.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
8	Реализация педагога планов по самообразованию	2020-2022гг.	Без финансирования	воспитатель
9	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2022-2023 годы				
1	Составление портфолио педагога	До 01.09.2023	Без финансирования	воспитатели
2	Обобщение опыта педагога	До 01.09.2023	Без финансирования	воспитатели

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2.Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

- Повышение компетентности родителей.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2019	Без финансирования	Воспитатель
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагога, родителей по направлениям	2019	Без финансирования	Заведующий

	развития воспитанников.			
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019	Без финансирования	Заведующий

2 этап- Внедренческий -2020-2021 годы

1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий воспитатель
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий воспитатель

4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, воспитатель
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2021	Без финансирования	воспитатель
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Воспитатели
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Воспитатели
8	Сотрудничество с библиотекой: праздников, выставок, участие в конкурсах			Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2023 годы				
1	Отчёт по реализации проекта	2023год	Без финансирования	Заведующий

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни**.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. **Социальный эффект**:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий , воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий , воспитатель
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	ежегодно	Без финансирования	Заведующий,воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2021 годы				
1	Медицинская диагностика и оздоровительной работы	2 раза в год апрель)	Без финансирования	Заведующая,
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2021		Заведующий

3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, воспитатель
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	ежегодно	Без финансирования	Воспитатель
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	постоянно	Без финансирования	Заведующий, воспитатель

3 этап- Заключительный-2023 год

1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2023 год		
2	Отчёт по реализации проекта	До 30.12.2023год	Без финансирования	Заведующий

4. Проект по развитию и укреплению материально – технической базы МКДОУ

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. **Социальный эффект:** Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Косметический ремонт фасада здания.	2019-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующая
2	Благоустройство детских площадок	2019-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующая
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2019-2023	Средства субвенции	Заведующая
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2019-2023	Средства субвенции	Заведующая
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2019-2023	Средства субвенции	Заведующая
7	Отчёт администрации МКДОУ по реализации проекта-	2023 год	Без финансирования	Заведующая

III раздел.

Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
Нормативно правовая база	**1 балл:** 60% соответствие современным требованиям **2 балла:** 80% соответствие современным требованиям **3 балла:** 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	**1 балл:** не ниже 80% **2 балла:** не ниже 90% **3 балла:** 100% и выше					

Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	**1 балл:** средства предприятий не привлекаются **2 балла:** привлекаются средства предприятий и организаций до 50% **3 балла:** привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	**1 балл:** не ниже 85% **2 балла:** не ниже 95% **3 балла:** 100%					
Категорийность педагогических работников	**1 балл:** имеют категорию до 25% педагогов **2 балла:** имеют категорию до 35% педагогов **3 балла:** имеют категорию до 65 % педагогов					
Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	**1 балл:** прошли курсовую подготовку до 80% педагогов **2 балла:** прошли курсовую подготовку до 90% педагогов **3 балла:** прошли курсовую подготовку до 100% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	**1 балл:** 60% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%					
Распространение	**1 балл:** распространение					

опыта работы педагогов в районе	прогрессивных и перспективных идей в ДОУ **2 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в районе **3 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	**1 балл:** сотрудничество **2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении					

Прогнозируемый результат программы развития к 2023году.

В **ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**: −

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.