

ПЛАН НА ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫ ПЕРИОД МКДОУ «ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Основные направления работы с детьми летом в МКДОУ «Первомайский детский сад»

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель:

объединить усилия взрослых (сотрудников МКДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

- 1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
- 2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
- 3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
- 4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

- 1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
- 2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
- 3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательноречевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
- 4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- 5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

- 1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
- 2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
- ФГОС ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- Локальные акты ДОУ.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2019г. Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП 2019 (Май)

Содержание	Ответственные
Педагогический совет № 4 «Подготовка ДОУ к	Заведующий ДОУ,
летнему периоду», подготовка к организации «Дня	воспитатель
защиты детей 1 июня 2019г»	
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	воспитатель
Консультация «Особенности планирования	воспитатель
воспитательно-образовательного процесса в летний	
период».	
Оформление рекомендаций «Организация летней	воспитатель
оздоровительной работы в ДОУ».	
Систематизация материалов по работе летом по	
разделам:	Воспитатели
 физкультурно-оздоровительная работа; 	
• основы безопасного поведения;	
• познавательные игры;	
• элементарная опытническая деятельность;	
• художественно-эстетическое воспитание	
Оформление информационных стендов для родителей	воспитатель,
(режим дня, рекомендации по закаливанию,	Воспитатели
познавательному развитию детей в летний период).	
Анализ предметно-пространственной развивающей	воспитатель,
среды в группах	

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

No	Особенности организации	Ответственные
$n \mid n$		
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в	Воспитатели
	течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке,	
	увеличить длительности прогулок.	
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на	
	свежем воздухе в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе,	
	организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке	
	творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные,	
	конструктивные.	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с детьми	постоянно	Воспитатели,
1.Организация трехразовой прогулки.		
2.Прием детей на улице.		
3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.		
4.Занятия физической культурой на улице.		
5. Гимнастика после сна.		
6.Проведение закаливающих процедур:		
- воздушные ванны;		
- босохождение;		
- полоскание полости рта кипяченой водой;		
- сон без маек.		
Оздоровление и питание детей	постоянно	Заведующий
-расширенный ассортимент овощных блюд за счет		ДОУ,
сезонных овощей и разнообразие фруктов		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Содержание	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
3. Проведение бесед познавательного характера:	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Средний/стар ший дошкольный возраст	В течение ЛОП	Воспитатели
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные	В течение ЛОП	Воспитатели

	группы		
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели,
7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
8. Организация конкурсов и детсковзрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»	Средний/стар ший дошкольный возраст	Июнь	Воспитатели,
10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответств ии с тематикой летних месяцев	воспитатели, Родители, сотрудники ДОУ
11. Организация тематического планирования воспитательно- образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Тематическая проверка готовности ДОУ	Июнь	Заведующий ДОУ,
к летнему периоду по вопросам:		воспитатель,
■ подготовка детских площадок ДОУ		
к ЛОП;		
 создание условий для игр детей на 		
площадках;		
• озеленение детских площадок и		
территории ДОУ;		
наглядная информация для		
родителей.		
2. Выполнение инструкции по охране	В течение ЛОП	Заведующий
жизни и здоровья детей на прогулке.		воспитатель

3. «Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Воспитатели
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ, воспитатель
5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2 раза в месяц)	Воспитатели
6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП, периодически	Воспитатели,
7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Заведующий ДОУ, Повар.
8. Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий ДОУ, Воспитатели
9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Инструктаж с сотрудниками детского	Июнь	Заведующий,
сада:		воспитатель
 Организация охраны жизни и 		
здоровья детей.		
 Предупреждение детского травматизма ДТП. 		
 Проведение экскурсий и прогулок. 		
 Предупреждение отравления детей 		
ядовитыми растениями и грибами.		
 Оказание первой доврачебной 		
помощи пострадавшему.		
 Профилактика пищевых отравлений 		
и кишечных инфекций.		
Охрана труда и выполнению		
требований ТБ на рабочем месте.		
Беседы и консультации для воспитателей:	Июнь	Заведующий
 Правильная организация 		
закаливающих процедур.		
 Оказание первой помощи. 		
Оформление санитарных бюллетеней:	В течение ЛОП	заведующий
 «Профилактика кишечной 		Воспитатели.
инфекции».		
■ «Укусы клещей».		
 «Профилактика глазного 		

травматизма».	
 «Правильное питание. Витамины». 	
 «Ядовитые растения». 	
«Здоровые зубы».	
«Солнечный удар».	
 «Закаливание детей в летний 	
период».	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ n\n	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Виртуальная экскурсия по детскому	Август	Воспитатели
	саду для родителей вновь		
	поступающих детей.		
2.	Информационная деятельность:	В течение ЛОП (регулярно)	Воспитатели
	• оформление		заведующий
	информационных стендов по		
	организации активного		
	отдыха детей в летний		
	период;		
	• оформление		
	информационных стендов по		
	ОБЖ, ЗОЖ.		
2	D	В жамамия ПОП	Do oversmome
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП	Воспитатели
4	¥0.	(периодически)	D
4.	Консультации и беседы:	В течение	, Воспитатели
	<u>Групповые консультации:</u>	ЛОП	
	- «Профилактика кишечных		
	инфекций»		
	- «Познавательное развитие детей		
	летом»		
	- «Закрепление полученных детьми		
	в течение учебного года знаний в		
	домашних условиях в летний		
	период» «Обеспечение безопасности		
	ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить		
	- «дети на дороге или как учить детей осторожности»		
	детей осторожности»		
	<u>Индивидуальные консультации:</u> по		
	проблемам воспитания детей.		
	Сотрудничество с родителями в		
	период адаптации детей к ДОУ:		
	- Консультации и беседы с		
	родителями вновь поступающих		
	детей.		
	- Анкетирование родителей по		
	выявлению детей с предпосылками		
	к тяжелой степени адаптации.		
	- Просветительская работа		

	(памятки, рекомендации)		
5.	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»	Июнь	Заведующий ДОУ, Воспитатели
6.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ,
7.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей среднего/старшего возраста	Август	Воспитатели
8.	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течении ЛОП	Ст. воспитатель, воспитатели
9.	Совместная деятельность детского сада и семьи: • привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; • привлечение родителей к организации и проведению совместной культурнодосуговой деятельности; • организация выставок, конкурсов в детском саду; • привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.	В течение ЛОП	Заведующий, Воспитатели

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Систематизация материалов в методическом	Июль, август	воспитатель
кабинете		
2. Индивидуальные консультации по запросам	В течение	воспитатель
педагогов	ЛОП	
3. Подведение итогов летней – оздоровительной	Август	Заведующий ДОУ,
работы		воспитатель

4. Оснащение программно-методической и	к 25.08.2019	воспитатель
предметно – развивающей среды с учетом		
«Основной общеобразовательной программы		
дошкольного образования МКДОУ		
«Первомайский детский сад»		
5. Оформление сайта детского сад новыми	Июнь- Август	воспитатель
материалами в соответствии с современными		
требованиями		
6. Разработка проекта годового плана на 2019-	Август	воспитатель
2020г. на основе аналитического отчета педагогов,		
данных результатов работы и современных		
концепций образования.		
7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней	Август	воспитатель
оздоровительной работы».		
8. Работа методического кабинета:	В течение	воспитатели
- Выставка «Методическая и художественная	ЛОП	
литература для работы с детьми в летний период».		
- Методические разработки праздников,		
развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.		
- Изготовление и подбор атрибутов для игровой		
деятельности детей.		
- Оформление фотовыставки «Мир моих		
увлечений».		
- Подбор информационного материала для		
родительского уголка.		

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-	Май	Заведующий ДОУ
оздоровительному периоду		
2. Инструктаж сотрудников ДОУ: по охране жизни и здоровья детей; по технике безопасности; по противопожарной безопасности	Май	Заведующий ДОУ
Организовать:	В течение ЛОП	Воспитатели, сотрудники ДОУ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

Цель: Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
	группа	группа	группа	группа
	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей.	7:30 – 8:00	7:30 – 8:10	7:30 – 8:15	7:30 – 8:25
Самостоятельная				
деятельность детей.				
Деятельность в режимных				
моментах. Индивидуальная				
работа.	0.00 0.10	0.10.005	0.15.000	0.05
Утренняя гимнастика (на	8:00 - 8:10	8:10 – 8:25	8:15-8:30	8:25 – 8:35
свежем воздухе).	0.10.000	0.07	0.20 0.70	0.05
Подготовка к завтраку.	8:10 – 8:30	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50	8:35 – 8:55
Завтрак	0.20	0.45.005	0.45	0.55.00.50
Самостоятельная	8:30 – 9:00	8:45 – 9:05	8:45 – 9:10	8:55 – 09:20
деятельность детей.				
Игры.	0.00 11.10	0.05 11.05	0.10 11.40	00.20 12.00
Подготовка к прогулке.	9:00 – 11:10	9:05 – 11:25	9:10 – 11.40	09:20- 12:00
Прогулка.	11.10 11.20	11.05 11.45	11 40 11 55	12.00 12.10
Возвращение с прогулки.	11:10 – 11:30	11:25–11.45	11.40–11.55	12:00 – 12:10
Закаливающие и				
гигиенические процедуры.				
Подготовка к обеду.	11:30 – 12:00	11.45 – 12:15	11:55 – 12:25	12.10 – 12.40
Обед.				
Подготовка ко сну. Дневной	12:00 – 15:00	12:15-15:00	12:25 – 15:10	12.40- 15.15
сон.				
Подъем.	15:00 – 15:30	15:00 – 15:35	15:10 – 15:40	15:15 – 15:45
Воздушные и водные				
процедуры,				
Подготовка к полднику				
Полдник.	15:30 – 15:50	15:35– 15:55	15:40 – 16.00	15:45– 16.05
Самостоятельная	15:50 – 16:30	15:55 – 16:30	16.00 – 16:30	15:45 – 16:30
деятельность детей.				
Игры, индивидуальная				
работа. Уход детей домой.				

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
	группа	группа	группа	группа	
Организованная	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.	
деятельность					
Утренняя	8 –10 мин	8 –10 мин	10мин	10– 12 мин	
гимнастика					
Гимнастика после	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6-10 мин	8 – 10 мин	
сна					
Подвижные игры	Не менее	Не менее	Не менее	Не менее	
	2-4 раз в	2-4 раз в день	2-4 раз в	2-4 раз в	
	день по	ПО	день по	день по	
	6-10 мин.	10 – 15 мин.	15 –20 мин	15 – 20 мин.	
Спортивные игры	Целенаправл	енное обучение н	а каждой прогулке	r	
Спортивные	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	
упражнения					
Физкультурные	10 –12 мин	10 –12 мин	0 –15мин	10 – 15 мин	
упражнения на					
прогулке					
(ежедневно)					
Спортивные	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин	
развлечения (1-2	развлечения (1-2				
раза в месяц)	аза в месяц)				
Спортивные		40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин	
праздники					
Самостоятельная двигательная деятельность			На протяжении в	всей недели	

Физкультурно – оздоровительная работа

Мак	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	Ежедневно	
2.	Гимнастика	Ежедневно	
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	
4.	Прогулки	Ежедневно	
6.	Дни здоровья	1раз в квартал	

1. Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

2. Профилактическая

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического	Ежедневно
	режима в ДОУ	
2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов,	Ежедневно
	соков.	
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение ЛОП
		(регулярно)

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший, средний и старший дошкольный возраст:

- 1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
- 2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
- 3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей: формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

- 1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
- 2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

- 1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений
- 2. Воспитывать этически ценные способов общения.
- 3. Развивать самосознание.
- 4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
- 5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

- 1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
- 2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

- 1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинноследственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
- 2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
- 3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

ХУЛОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

- 1. Художественная литература развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
- 2. **Изобразительное искусство** формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
- 3. **Музыка -** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
- 4. **Конструирование** закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

- 1. **Художественная литература** продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
- 2. **Изобразительное искусство** продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
- 3. Музыка продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- 4. **Конструирование** развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

- **1.** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
- 2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
- 3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- 4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
- 5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игрыдраматизации, показа настольного театра
- **6.** Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

Старший дошкольный возраст:

- 1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
- 2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- 3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

- 4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
- 5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	Художественно -	Художественно -	Физическое развитие	Физическое развитие
	эстетическое развитие	эстетическое развитие	(двигательная деятельность)	(двигательная деятельность)
	(музыкальная деятельность)	(музыкальная деятельность)		
вторник	Физическое развитие	Физическое развитие	Художественно –	Художественно –
•	(двигательная деятельность)	(двигательная деятельность)	эстетическое развитие	эстетическое развитие
	Художественно -	Художественно –	(музыкальная, деятельность)	(музыкальная, деятельность)
	эстетическое развитие	эстетическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие
	(художественно-творческая	(художественно-творческая	(двигательная деятельность на	(двигательная деятельность на
	художественная деятельность)	художественная деятельность)	улице)	улице)
среда	Художественно –	Художественно –	Физическое развитие	Физическое развитие
•	эстетическое развитие	эстетическое развитие	(двигательная деятельность)	(двигательная деятельность)
	(художественно-творческая	(художественно-творческая	Художественно –	Художественно -
	художественная деятельность)	художественная деятельность)	эстетическое развитие	эстетическое развитие
			(художественно-творческая	(художественно-творческая
			художественная деятельность)	художественная деятельность)
четверг	Художественно –	Художественно -	Художественно –	Художественно –
•	эстетическое развитие	эстетическое развитие	эстетическое развитие	эстетическое развитие
	(музыкальная деятельность)	(музыкальная деятельность)	(художественно-творческая	(художественно-творческая
	Физическое развитие	Физическое развитие	художественная деятельность)	художественная деятельность)
	(двигательная деятельность на	(двигательная деятельность на		
	улице)	улице)		
пятница	Физическое развитие	Физическое развитие	Художественно –	Художественно –
·	(двигательная деятельность)	(двигательная деятельность)	эстетическое развитие	эстетическое развитие
		·	(музыкальная, деятельность)	(музыкальная, деятельность)

[■] Развлечение (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сетка тематических недель

Июнь

- 1 неделя Ребенок в мире людей
- 2 неделя Цветочная неделя
- 3 неделя Волшебная неделя
- 4 неделя Зоологическая неделя

Июль

- 1 неделя Юные пешеходы
- 2 неделя Витаминная
- 3 неделя Экспериментальная
- 4 неделя Спортивная (игр и забав)

Август

- 1 неделя Наедине с природой
- 2 неделя Сказок
- 3 неделя Утро радостных встреч
- 4 неделя Знатоков
- 5 неделя Прощание с летом

План воспитательно-образовательной работы с детьми

ИЮНЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
	Международный	Беседа: «История возникновения праздника»
	день защиты детей	Веселые старты «Детство – это я и ты»
		Участие воспитанников детского сада в празднике
		«День защиты детей» на городской площади
		Конкурс рисунков на асфальте «
		Правила ПДД»
		Развлекательные игры на свежем воздухе
I Неделя	1 День	Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто
		работает в детском саду»
	нашего Детского	Чтение художественной литературы, отражающей

Ребенок в мире	сада	режимные моменты
	Сада	Изготовление атрибутов для игр
людей		Рисование эмблемы группы
		Конкурс стихов о детском саде
		П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики»
		С/р игра: «Детский сад»
	2 День	Рассматривание альбома «Спорт»
	Спорта	Беседа «Спорт укрепляет здоровье»
	Спорти	И/у «Мы спортсмены»
		П/и «Колдун»
		«Ловишки с мячом»
		Д/и «Что для чего»
		И/у «Набрось кольцо»
		«Попади в цель»
		Пальчиковая гимнастика
	3 День	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по
	3 день	морю гуляет», «Месяц, месяц», «Ветер,
	Пушкинский день	ветер», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о
	России	мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о
	1 оссии	рыбаке и рыбке»
		Рассматривание иллюстраций к произведениям
		автора
		Прослушивание произведений А.С. Пушкина
		Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»
		С/р игра: «Библиотека»
	4 День	Игровые миниатюры – описание своей любимой
	Игрушки	игрушки
	_F <i>J</i>	Рассматривание выставки мягких игрушек
		Д/и «Назови ласково»
		«Четвёртый лишний»
		Беседа «История появления игрушки» (из дерева,
		соломы, тряпок, глиняные свистульки)
		Ручной труд из бросового материала и бумаги
		«Подарю я друга»
		П/и «Мы весёлые ребята»
		•
	4 День	Рассматривание иллюстраций, альбомов,
	России	«Москва», «Ступино»
		Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш
		герб»
		Чтение художественной литературы: «Илья
		Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна»
		В. Лебедев-Кумач, «Родина» 3. Александрова
		Выставка фотографий «Я и моя страна»
		Конкурс рисунка «Моя родина»
		П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой
		цвет»
		C/р игры: «Турбюро»

	5 День Здоровья	Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника» «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода?
		Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый» «Силачи»
II Неделя Цветочная неделя	1 День Цветка	Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы» Н/п и «Цветы» Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе
	2 День Садоводства	Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок» «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке Пальчиковая гимнастика «Бутончики» П / и «Не останься на земле »
	3 День Чудес	Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом Рисование тычком «Разноцветная поляна»
III Неделя Волшебная неделя	1 День Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды П/и «Водяной»

	2 П	Г 1
	2 День	Беседа о витаминах в овощах и фруктах
	Витаминный	Украшение каши ягодами из варенья или
		кусочками мармелада
		Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с
		базара пришла»
		Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»
		«Чудесный мешочек»
		Труд в природе: прополка и рыхление.
		И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки
		С/и «Больница»
	3 День	· ·
		Рассматривание предметов для рисования
	Художника	(акварель, гуашь, фломастеры)
		Рисование разными способами (пальцем, ладошкой,
		свечкой и т.д
		Наблюдение за действиями воспитателя «Что
		получится из кляксы»
		Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма)
		Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение
		разных фигур жестами, мимикой.
		Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
		Рассматривание предметов, выложенных на столе
		воспитателем из ниток, бумаги.
	4 День	Наблюдение за действиями воспитателя
	Самоделкина	Конкурс «Самая лучшая поделка»
	Самоделкина	И/у «Пролезь в открытку»
		7 2 7
		«Куда спряталась монетка»
		«Почему из стакана не проливается вода?»
		Аппликация из шерстяных ниток
		«Волшебные цветы»
		П/и «Тили- рам»
		Игры с бусинками – выкладывание узора
	5 День	Рассматривание выставки предметов контрастных
	Волшебства	по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и
		т.д.
		Д/и «Скажи наоборот»
		П/и «Карлики и великаны»
		И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»
		Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками
		и т.д.
		Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2
		котенка»
		Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем
		левой руки
		(2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка)
	4	Досуг спортивный «В стране Великании»
IV Неделя	1 День	Беседа о диких животных
	Зов джунглей	Рассматривание альбома «Животные»
Зоологическая		Сочинение рассказа о диких животных
		Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»
неделя		Д / и «Когда это бывает»
		П/ и «У медведя во бору»
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

2 День	Рассматривание книги Степанова В. «Самая
2 день Пушистого зверька	гассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам
ттушистого зверька	пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных
	П/и «Лиса в курятнике»
	«Кот Котофей»
	Лепка по сказке «Зимовье зверей»
	С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами
	питания животных в лесу
	И/у «Изобрази хитрую лису»- импровизация,
	пластика движения в соответствии с изображаемым
	животным
	C/ р игра «Зоопарк»
3 День	Мини-экскурсия «Рыбалка»
Рыбалки	Рассматривание альбома «Морские диковинки»
	П/и «Рыболов», «Удочка»
	Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные
	рыбки»
	Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по
	картинкам
	Труд – смастери удочку
	Рассматривание альбома
	Чтение стихотворения «Слон»
4 День	«Прием у Айболита»
Зоопарка	И/у «Черепашки»- ползание
	«Кенгурята»- прыжки с приседа
	«Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге
	Дыхательная гимнастика «Царь зверей»
	Работа с трафаретом «Животные Африки»
	Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого
	opexa
	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
	С/р и «Зоопарк»
5 День	Рассматривание альбома «Птицы наших краев»
7 день Птиц	Д/и «Узнай по голосу»
11111111	Наблюдение за воробушками и синичками
	П/и «Летает- не летает»
	Исполнение песенки «Жаворонок»
	Ручной труд «Жаворонок» (оригами)
	т учной труд «жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку»
	WI derpaed HIMTRy//

ИЮЛЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание	
I Неделя	1 День	Рассматривание альбома	
	Транспорта	Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по	
Юные пешеходы		наглядным картинкам	
		Конструирование строительного набора	
		П/и «Автомобили»	
		С/р и «Автобус»	
		Д/и «Узнай по описанию»	
		Беседа «Как вести себя в автобусе»	

	2 День	Рассматривание альбома	
	Строительного	Сравнение грузовика и камаза	
	транспорта	Конструирование строительного набора	
	транспорта	Игры в песочнице «Автомобильная дорога»	
		Рассматривание машин на картинках.	
		т асематривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?»	
		П/и «Шоферы»	
		Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения	
		пешеходов и водителей в городе	
	3 День	Беседа «Ситуации на дороге»	
	Дороги	С/р и «Пост ГАИ»	
		Заучивание стихотворений о светофоре.	
		Д/и «Светофор»	
		Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей	
	4 День	Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про	
		переход»	
		Беседа «Как правильно переходить дорогу»	
	Светофора	Рассматривание стенда «Правила дорожного	
		движения»	
		Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»	
		Д/и «Можно - нельзя»	
		Знакомство со знаками сервиса	
		П/и «Шоферы и светофор»	
	5 День	Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под	
	ПДД	машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу	
		Беседа с рассказами детей о правилах перехода через	
		дорогу	
		Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие»,	
		«Предупреждающие», «Информационные»	
		Кукольный спектакль «Петрушка на улице»	
		Д/и «Что быстрее»	
		C/р и «Поездка в лес»	
		П/и «Шоферы»	
II Неделя	1 День	Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»	
	Фруктов и	Рассматривание альбома «Фрукты и овощи,	
Витаминная	овощей	произрастающие в нашей местности»	
		Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета»	
		Рисование «Мой любимый фрукт или овощ»	
		П/и «Огородная – хороводная»	
		С/р и «Овощной магазин с муляжами»	
	2 День	Беседа «Профессии»	
	Труда.	Наблюдение за работой дворника.	
		Д/и «Кому что нужно для работы?»	
		Чудесный мешочек – узнать на ощупь	
		Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление.	
		И/у на удержание равновесия «Подсолнухи»	
		Лепка по замыслу	
		Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»	

	3 День	Беседа «Чем питается растение»	
	Плодов	Рассматривание луковицы с перьями, корнями	
	Плодов	Экспериментирование	
		1 Лук в воде и без воды	
		2 Лук на солнце и в темноте	
		Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном	
		• • •	
		количестве	
		Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ	
		Импровизация эмоциональных проявлений в	
		зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан,	
		клубника, лук)	
		Этюд «Вкусные эмоции»	
		П/и Я садовником родился- бег по кругу	
	4 День	Беседа «Чистота залог здоровья»	
		Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог	
		здоровья», «Ядовитые ягоды»	
	Чистоты	Д/и «Вкус-цвет-форма»	
		Беседа «Что для какого органа полезно»	
		Витамины:	
		А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение	
		С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает	
		силы, улучшает аппетит	
		Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»	
		И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким	
		подниманием колен, с перешагиванием через предметы	
		П / и «Затейники»	
	5 День	Подготовка атрибутов к сказке «Репка»	
	Витаминов	Драматизация сказки «Репка»	
		Встреча с королевой Витаминной страны	
		«Фруктовый салат» - угощение силами родителей	
		Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	
		И/у «Сравни по величине»	
		Рассматривание тыквы, кабачка	
		«Огородный великан»	
		«Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка»	
III Неделя	1 День	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений,	
пп педеля	Воды	водные просторы России»	
	Боды	<u> </u>	
Экспериментов		Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой	
		П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»	
		Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет	
		быстрее» (ткань – бумага)	
	2 Потт	Подведение итогов	
	2 День	Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»	
	Природы	Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе	
		Д/и «Что как называется»	
		«Какого цвета это растение»	
		«Найди такой же»	
		Этюд «Цветы распустились»	
		П/и «Сороконожка»	
		Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»	

		T =
		Рассматривание альбома «Обитатели почвы»
		И/у «Кузнечики»
		«Червячок» - ползание
	2 7	Д/и «Я знаю 5 насекомых»
	3 День	Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки
	Глины	Д/и «Что из чего»
		Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная)
		И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи
		– посуда
		Размышления на тему «Растет ли что- нибудь на
		глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной
		П/и «По кочкам»
		И/у «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким
		поднимание колен
	4 Логи	
	4 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание,
	HICKA	просеивание, сравнение температуры)
		Проссивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны
		игрушки и разн.предметы
		Игры с песком
		Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»
		Пальч.гим. «Рисуем на песке»
		П/ и «Карусель»
		И/у «Босиком по песку»- профилактика
		Досуг – Мы со спортом дружим
		1 13
	5 День	Беседа «Свежий воздух нужен всем»
	Воздуха	Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды:
		пузырьки
		С целоф. пакетом – вдувание
		С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно
		скользит по воздуху
		П/и с воздушным шариком «Не урони –
		подбрасывание»
		Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих
		воздух
		Наблюдение за комнатными растениями
		Пальч.гим. «Птица»
		Ручной труд из бумаги «Чудо – веер»
		П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»
137.11	1 π	Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»
IV Неделя	1 День Маус	Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в
_	Мяча	цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной
Спортивная, игр и		мяч)
забав		П/и «Не урони» - передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч»
		«Мои веселыи звонкии мяч» «Вышибалы»
		«вышиоалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол,
		отбивание
		OTORIBUING

2 День	Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом. Рассматривание и сравнение: большой — средний -
Обруча	малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальч.гим. «Повстречались» Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»
3 День	Рассматривание выставки н/п игр
Настольной	Беседа о сохранности игр и пользовании ими
игры	Сравнение домино и лото, логического куба, домика с
	геом.фигурами
	Д/и «Отгадай и найди в лото»
	Д/и «Назови цвет и форму» - логич.куб
	Ручной труд «Изготовление цветочного лото»
	(посредством аппликации на готовую основу)
	П/и «Чай, чай выручай»
	«Обезьянки»
4 17	Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
4 День	Беседа «Движение - это жизнь»
Спорта	Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского
	П/и «Ловкие умелые»
	«Луна и солнце» С/р и «Спортсмены»
	с/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке
	«Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске
	«Восхождение в горы» - ходьоа по наклад. доске И/у «Попади в цель»
	Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием
5 День	Беседа «Кто такие туристы и путешественники»
Туризма	Мини – туризм
Туризми	Беседа «Готовимся в поход» - что взять- размышл.
	И/у «Поездка на велосипедах»
	Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для
	движения
	И/у «На одной ножке до березки»
	«С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической
	палкой под рукой
	П/и «Кто скорее»

Август

1 1107077	1 День	Отметить опгацизацию жизни мупарейника	
1 неделя	т день Муравья	Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых.	
«Наедине с	муравья	± 7	
природой»		Экскурсия к муравейнику	
1		Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к	
		малым, по муравьиным дорожкам проследить куда	
		муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут	
		в дом.	
		Формировать у детей понимание той большой пользы,	
		которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное	
		отношение к «санитарам» леса.	
		С / р и «Муравейник»	
		П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем»	
	2 День	Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят	
	Живой природы	растения?»	
	живои природы	растения:" Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов,	
		рыхление почвы	
		Рисунок «Моя планета»	
		Сбор листьев для гербария	
		П / и «Мышеловка»	
		«Совушка»	
	3 День	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить	
	Лекарственных	главное отличие – размножение, разнообразие форм и	
	растений	окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его	
		целебные свойства. Способ заготовки: срезают	
		ножницами, сушат в темном проветриваемом	
		помещении. Что будет если сушить на солнце в	
		закрытой банке, в куче? (перегной).	
		Д/и «От какого растения листок?»	
	4 День	Наблюдение за силой ветра.	
	Ветра	Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли	
	БСТра	ветер или нет?»	
		<u> </u>	
		Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер,	
I		ветер ты могуч»	
		Посмотреть как ветер гонит облака по небу.	
		Рассматривание облака, фантазирование «На что оно	
		похоже?»	
		П / и «Море волнуется»	
		Отметить, что на лугу растут растения, которым надо	
	Луга	много света; различать называть некоторые из них	
		(клевер, луговую герань, мышиный горошек).	
		Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных	
		ароматом трав.	
		Рассмотреть растения, определить особенность стебля,	
		листьев, цветков, сравнить их.	
2 неделя	1 День	Экспериментальная работа «Разноцветная вода»	
	«Мы волшебники»	Встреча с Хоттабычем	
Сказок	WANTER POSITION OF THE WILLIAM	П/и «Колдун»	
		П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?»	
		Беседа «Способы экономии воды»	

		С/р «Волшебная палочка»	
	2 Потт	*	
	2 День	С / р и «Фантазёры»	
	Игр и забав	П/и «Пуля»	
		Игра- эстафета «Весёлые тройки»	
		Беседа «Играем по правилам»	
		<u>И</u> /у «Сохрани равновесие»	
		Придумай новую игру	
	3 День	Рассматривание предметов для рисования	
	Кляксографии	Рисование «Волшебная клякса»	
		Опыты детей с жидкой гуашью	
		П / и «Краски»	
		Получи новый цвет	
	4 День	Рассматривание предметов, выложенных на столе	
	Фокусов	воспитателем из ниток, бумаги	
		Разучивание фокусов	
		«Куда спряталась монетка»	
		С/р и «я фокусник»	
	5 День	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и	
	Радуги	беречь. Показать способ воссоздания искусственной	
	1 44-7111	радуги.	
		Д/и «Назови цвета радуги»	
		Когда появляется радуга на небе?	
		Рассмотреть радугу на картине.	
2 110110111	1 День	Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные	
3 неделя	Заботы	1	
«Утро	Эаооты	игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека»,	
радостных			
встреч»		«Фантазии и увлечения».	
_		Рассматривание журнала рисунков о профессиях	
		настоящих и фантастических.	
		Игра «Я очень хочу»	
	2 День	Встреча друзей.	
	2 день Дружбы		
	дружоы	Чтение Б. Заходер «Мы друзья»	
		Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»	
		должен оыть:» Игра «Узнай друга по описанию»	
		Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему	
		другу и почему?»	
		Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»	
		Пословицы и поговорки о дружбе.	
		1 19	
	2 Потт	Беседа о людях разных национальностях	
	3 День	Рассматривание березы на участке детского сада.	
	Березы	Придумывание загадок о березе	
		Пение русской народной песни «Земелюшка-	
		чернозем»	
		Рисование «Такие разные березы»	
		Русская народная песня «Во поле береза стояла»	
		Чтение сказки «Марьюшка и березка»	
	4.77	Д/и «С чьей ветки детки?»	
	4 День	Беседа о летних видах спорта.	

	Ф	II IC C	
	Физкультуры	Игра «Кто больше знает летних видов спорта»	
		Рассматривание иллюстраций	
		Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»	
		Рисование по желанию.	
		Почва важный фактор жизни на земле.	
		Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше	
	5 День	содержание перегноя, тем больше плодородность	
	Экспериментальный	участка.	
	1	В природе все взаимосвязано. Создать искусственно	
		несколько видов почв с преобладанием одного из	
		компонентов.	
		С / р и «Мы экспериментаторы»	
1 110110119	1 День	Д/и «Угадай на вкус»	
4 неделя	л день Ягод	д/и «утадаи на вкус» «Съедобное - несъедобное»	
Со знатоками	лгод	«Съсдоонос - несъсдоонос» Чтение сказки «Волшебная дудочка»	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		Чтение Н. Павлова «Земляника»	
		Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»	
		Рассматривание кустика земляники	
		П/и «Съедобное – несъедобное»	
	2 День	На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже	
	Птиц	вывелись птенцы.	
		Беседа о жизни птиц.	
		П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?»	
		«Каких птиц ты знаешь?»	
		Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского	
		«Ласточка»	
		Д/и «Узнай по голосу»	
	3 День	Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя»,	
	государственного	флага РФ, флагов разных стран	
	флага	Чтение стихов о родном крае, о мире	
	1	Чтение: русских народных сказок «Сказка о царе	
		Салтане», «Конек -горбунок»	
		Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага»	
		С/р игра «Турбюро»	
		Русские народные игры	
		т усские пародные игры	
4 Лоху		Беседа «Свежий воздух нужен всем»	
	4 День		
	Воздуха	Эксперимент «Где прячется воздух »	
		П/и «Не урони - подбрось»	
		Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих	
		воздух	
		Наблюдение за комнатными растениями	
		Ручной труд «Чудо-веер»	
	5 День	Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой)	
	Песка	Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание,	
		сравнивание, температура	
		С/р игра «Поиск сокровищ»	
		Игры с песком	
5 110110119	1 День	Рассматривание глобуса	
5 неделя		Беседа «Страны мира»	
-		* *	

До свидания, лето!	Вокруг света	Эстафеты с элементами баскетбола Разучивание считалки С / р и «Вокруг света» П/и «Скалолазы»
	2 День лекарственных растений	Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Сбор гербария лекарственных растений. Д/и: «Что было бы если бы исчезли», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» П/и: «1-2-3 — к растению беги», «Найди пару» С/р игры: «Аптека»
	3 День	Чтение стихов, посвященных именинникам
	- / (-	Разгадывание кроссвордов
	День летних	Конкурс рисунка «Фантастическое животное»
	именинников	«Лучшее пожелание»
		Загадывание загадок
		Изготовление подарков для именинников
		Поздравления именинников
		Музыкальный концерт: Исполнение песен
	4 Логи	С/р игра: «Кафе: Приглашаю на День рождения»
	4 День	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Город Ступино»
	В честь нашего	Рассматривание альбома и беседы «Люди,
	города	прославившие наш город»
		Беседа «Мой любимый город Ступино»
		Чтение стихов о родном городе Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой
		оформление папки-передвижки «этоой и знаи свои край»
		Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочу видеть свой город»
		Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме
		этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где
		из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «г де что находится».
		П/и: «Цветные автомобили»
		С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»
	5 День	Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»
		Беседы «Чем вам запомнилось лето»
	Прощание с летом	Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с
		использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей)
		Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с

	родителями Рисование на асфальте

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

<i>№</i>	Мероприятия	Дата
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение ЛОП
2.		В течение ЛОП
	Оформление папки-передвижки «Лето»	
	Санитарных памяток на темы:	
	- «Кишечная инфекция»	
	- «Клещевой энцефалит»;	
	- «Овощи, фрукты. Витамины»	
	- «Закаливание детей»	
	- «О питании»	
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по	Июнь
	организации совместной работы семьи и ДОУ в летний	
	оздоровительный период.	
4.	Консультации для родителей:	В течение ЛОП
	- «Дети и дорога».	
	- «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»	
	- «Профилактика кишечных заболеваний»	
	- «Осторожно ядовитые растения»	
	- «О прогулках и путешествиях с детьми»	
	- «Витамины на грядке».	
5.	Беседы:	июнь
	- «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;	июль
	- «Купание – прекрасное закаливающее средство»	август
	- «Как одевать ребенка в летний период»	
	- «Запасная одежда и головной убор летом»	
	- «Какая должна быть обувь в детском саду летом»	

Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
Место		Место	Время	Продолжител ьность мин	
1	2	3	4	5	6
Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Воспитатель
Занятие по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях	соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	15-20 мин.	Воспитатель

Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	Виды игр:	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20 мин.	Воспитатель
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.	Варианты:	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	6 мин.	Воспитатель
Гимнастика пробуждения Гимнастика после дневного сна	Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" Разминка после сна с использованием упражнений: с предметами и без предметов на формирование правильной осанки на формирование свода стопы	Группов ое помещен ие	Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна	3-5 мин. 7-10 мин	Воспитатель
	 имитационного характера сюжетные или игровые на развитие мелкой моторики на координацию движений в равновесии 				

Замалирающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния	С учетом	По плану и в	В	Воспитатель
Закаливающие мероприятия	• • •	-	•		Босиитатель
	(физического развития, индивидуальных)	специфи	зависимости	зависимости	
	особенностей детей:	ки	от характера	OT	
	• элементы закаливания в повседневной	закалива	закаливающег	индивидуаль	
	жизни (умывание прохладной водой, проветривание	ющего	о мероприятия	ных	
	помещений, обтирание)	меропри		особенностей	
	• закаливающие мероприятия в сочетании с	ятия		детей	
	физическими упражнениями (правильно				
	организованная прогулка, солнечные и водные				
	процедуры в сочетании с физическими				
	упражнениями)				
Индивидуальная работа в	Доводится с отдельными детьми или по подгруппам	Группа,	Устанавливаю	Устанавлива	Воспитатель
режиме дня	с целью стимулирования к двигательной	участок	тся	ются	200111111111111111111111111111111111111
perantic Ann	активности, самостоятельным играм и	y increase	индивидуальн	индивидуаль	
	упражнениям. Предусматривает оказание помощи		О	но	
	детям, не усвоившим программный материал на			по	
	занятиях, имеющим нарушения в развитии.				
	Содействует укреплению здоровья и улучшению				
	физического развития ослабленных детей,				
-	исправлению дефектов осанки.	11	1	11 6 20	D
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков	На	1 раз в неделю	Не более 30	Воспитатель
	активизации физиологических процессов в	воздухе,		МИН	
	организме под влиянием усиленной двигательной	в группе			
	активности в сочетании с эмоциями				

В данном документе прошнуроват , пронумеровано и скреплено печ ью 35листов Тридцать пять элис эв Заведующий МКНОУ «Пер эмайский детский сал» Филиппова Т.В.